

ZAPISNIK 1. REDNE SEJE ŠTUDENTSKEGA ZBORA ŠTUDENTSKESKE ORGANIZACIJE UNIVERZE V LJUBLJANI

ki je bila v sredo, 21. 11. 2018 ob 19. uri
v prostorih Študentskega kampusa, Pivovarniška 6, Ljubljana.

Seja se je pričela ob 19.13

Prisotnih poslancev: 41

Prisotnost poslancev je razvidna s prezenčne liste.

Ostali prisotni: *Žiga Hrovat, Tilen Vodeb Žmavc, Tim Mišič, Mitja Zorič, Klemen Peran, Tim Nemeček, Luka Čurkovič, Jakob Jež, Mubina Vrtačič, Vika Breznik, Lana Zagorac, Ema Globovnik, Marike Grubar, Blaž Plazar, Damjan Vinko, Andrej Klasinc, Kristjan Runovc, Bojan Tepič, Žiga Stopinšek, Rok Kofol, Rok Petrič, Laura Koudela, Sara Gamberger, Rok Dolenc.*

1. redno sejo Študentskega zbora je vodil Ajas Midžan, predsednik Študentskega zbora ŠOU v Ljubljani.

Predlagan je bil naslednji dnevni red:

1. Potrditev zapisnika konstitutivne seje z dne 12. 11. 2018;
2. Volitve predsednika in predsedstva ŠOU v Ljubljani ter predstavnika ŠOU v Ljubljani v predsedstvu ŠOS;
3. Razno.

Vse prisotne je najprej nagovoril in pozdravil predsednik Študentskega zbora ŠOU v Ljubljani, Ajas Midžan.

Opozoril je na proceduralne določbe Poslovnika Študentskega Zbora ŠOU v Ljubljani, ki zadevajo podajanje vprašanj, prijavljanje k besedi, dajanje replik in časovne omejitve.

Ad 1.

Potrditev zapisnika konstitutivne seje z dne 12. 11. 2018

Poslanci so prejeli zapisnik konstitutivne seje preko elektronske pošte. Pripomb na zapisnik ni bilo.

Poslanci so soglasno potrdili zapisnik.

Sprejet je bil naslednji sklep: Študentski zbor ŠOU v Ljubljani potrjuje zapisnik konstitutivne seje Študentskega zbora ŠOU v Ljubljani z dne 12. novembra 2018.

Ad 2.

Volitve predsednika in predsedstva ŠOU v Ljubljani ter predstavnika ŠOU v Ljubljani v predsedstvu ŠOS

Predsedujoči je povabil k besedi dosedanjega predsednika ŠOU v Ljubljani, ki je hkrati kandidat za novega predsednika ŠOU v Ljubljani, Klemna Perana.

/ **KLEMEN PERAN** / Vse je lepo pozdravil in nadaljeval, da je ŠOU v Ljubljani največja študentska organizacija v Sloveniji. Po pogovoru s sodelavci in kandidati se je odločil, da bi po preteku sedanjega mandata ponovno kandidiral za predsednika ŠOU v Ljubljani.

Predstavitev misli strniti v treh delih, tako da se bo najprej predstavil, kaj so naredili v mandatnem obdobju 2016-2018 in njegove vizije za prihodnost.

Rodil se je 7. februarja 1995 v Mariboru, v delavski družini, kjer je odraščal in obiskoval osnovno šolo Toneta Čufarja Maribor in Prvo gimnazijo Maribor – klasični oddelek. Že v osnovni šoli je vodil šolsko skupnost in v 9. razredu po uspešni izvolitvi za regijskega voditelja prestal tudi izvolitev za predsednika nacionalnega otroškega parlamenta, ki ga je vodil do sredine prvega letnika srednje šole. Že v prvem letniku je prevzel vodenje dijaške skupnosti Prve gimnazije Maribor, ravno v času praznovanja 150 obletnice šole, pri organizaciji katere je aktivno sodeloval. Že takrat se je srečal z Dijaško organizacijo Slovenije, bil na drugi seji parlamenta DOS izvoljen za svetnika in začel aktivno sodelovati v organizaciji. V tretjem letniku je postal podpredsednik DOS, predsednik sveta DOS in vodja odbora za socialo. Njegovo uspešno delo na DOS je kronala izvolitev za predsednika DOS v četrtem letniku. Njegov mandat so zaznamovali uspešni projekti – največji sklad za socialno ogrožene dijake v zgodovini (zbrali so skoraj 10 000 evrov), obisk največ srednjih šol v Sloveniji in zamejstvu v zgodovini mandatov DOS, Projekt izbora Naj dijaka in dijakinje, dijaška nacionalna konferenca, protesti proti ukinitvi subvencioniranega prevoza za dijakinje in dijake, itd. Na DOS je po zaključku mandata ostal še dve leti kot svetovalec predsedstva in član sveta vlade za mladino. Po končani srednji šoli se je vpisal na Fakulteto za družbene vede na program evropske študije – družboslovni vidiki, kjer sedaj opravlja četrti letnik. 17. 11. 2016 je bil izvoljen za predsednika ŠOU v Ljubljani. To nalogo, pravi, je opravljal po najboljših močeh z veliko željo po boljšem študiju in življenju študentk in študentov.

Meni, da smo lahko ponosni na zadnji 2 leti, ker se je povečalo sodelovanje organizacije z zavodi ŠOU in izboljšali odnose z zavodom Radio študent. Ohranili so uspešne projekte iz prejšnjih mandatov in jih nadgradili (Marihuana marš, sprejem brucov...), hkrati pa so začeli izvajati tudi nove inovativne projekte (Bitka bandov, ŠOU odprtih vrat, obiski domov za ostarele), s katerimi so razširili spekter delovanja in vanj vključili tudi nove skupine študentk in študentov. Na študentski organizaciji Slovenije (ŠOS) so budno spremljali nacionalno politiko na vseh področjih, ki se neposredno pa tudi posredno navezujejo. Organizirali so tudi več 10 okroglih miz. Poskrbeli so za večjo transparentnost in demokratičnost študentskega organiziranja. Prav tako so podaljšali štud. bone do 21. ure, borili za študentski zdravstveni dom in še marsikateri projekt.

Borili so se v preteklem mandatu za pravice študentov s predstavniki političnih strank, ki so želeli uničiti avtonomno študentsko organiziranje ob misli na prihodnje in sedanje študente. Dodal je, da je prav, da je delovanje ŠOU v Ljubljani podvrženo presojanju s strain Računskega sodišča in Komisije za preprečevanje korupcije, saj se tako zagotavlja večja transparentnost delovanja. Poraba denarja, pravi, da mora biti smotna in namenjena študentom – to je vse zapisano v novi Študentski ustavi. Ponosni so, da se je več kot 90% prošelj študentov podprlo finančno ali kako drugače. Držali so se pravila, da je potrebno nadgrajevati pravice študentom in ne odvzemati.

V zadnjem delu nagovora želi predstaviti, v kakšni smeri naj gre ŠOU v prihodnjih dveh letih.

Z vsakim mandatom pride nova svežina a tudi kontinuiteta. 2 stara in 5 novih kandidatov, ki so na listi so se pripravljene spopasti za pravice študentov.

Deloval bo še naprej odgovorno, učinkovito in v dobro ŠOU. Glavni cilji mandatnega obdobja 2018-2020 bodo:

- Izboljšati vsebinsko in projektno delo predsedstva, resorjev in študentskega zbora.
- Nadaljevati spodbujeno sodelovanje med organizacijskimi oblikami ŠOU.
- Zagotoviti učinkovito, transparentno in smiselno porabo sredstev, ki jih ŠOU dobi.
- Povečati sodelovanje ŠOU z društvi, organizacijami, zavodi, zvezami in drugimi oblikami, ki bodo zasledovali podobne cilje kot ŠOU.
- Razvijati prostor za kritično presojo in pogled na družbo.
- Omogočiti inovativne in nove projekte ter vsebine, ki jih bodo lahko ustvarjali študentke in študenti.
- Boriti se za ohranitev priborjenih študentskih pravic in le te povečati.
- Opozarjati na anomalije v izobraževalni, socialni in drugih zakonodajah, ki študentom onemogočajo brezskrben in uspešen študij.
- Zagovarjati študentovo avtonomnost v smislu odprave obveznih prisotnosti na predavanjih (ne pa tudi na vajah in seminarjih).
- Vzpostaviti učečo in razvijajočo se organizacijo, ki se bo prilagajala potrebam študentk in študentov.
- Spoštovati avtonomnost organizacijskih oblik znotraj ŠOU.
- Približati organizacijo vsem študentkam in študentom, ki bi si želeli v njej ustvarjati projekte in sooblikovati njeno vsebino z preizkusom projekta parcipativni proračun.
- Biti venomer pripravljeni, da na svoje nestrinjanje z aktualno državno oblastjo in Univerzo odgovorimo s študentskimi protesti.
- Popraviti pogosto negativno mnenje o ŠOU v študentskih in drugih javnostih.
- Ohraniti in okrepiti neodvisnost in avtonomnost ŠOU.

Podrobnejše poglede in kritike ima zapisane v kandidaturi.

Želi nadaljevati dobro prakso. Sredstva iz proračuna bodo namenili tudi Društvu študentov invalidov, študentskih družinam, Akademskemu društvu in še mnogim drugim.

Poudaril je na težave študentov, ki krožijo po Sloveniji:

- univerza samo še poklicna šola - ni več bistvenih razlik med srednjo šolo in fakulteto,
- študentje prej imeli več avtonomije, predvsem obvezna prisotnost - problem slabih samih sebi namenjenih predavanj,
- univerza mora omogočiti avtonomijo odločanja,
- izkoriščanje podjetij in fakultet za brezplačne storitve študentov - potreba po zaščiti študentov in študentk,
- problematika vseljevanja v štud. domove in nato izbira nastanitev pri zasebnikih, ki je dražja,
- podhranjeno podeljevanje štipendij - ne rastejo hkrati z gospodarsko rastjo, zato je splošen dvig štipendij nujna,
- ideje o UTD za študente.

Pravi, da smo v različnih položajih in je težko izpostaviti vse težave. Želi si, da bi se vse reševalo skupaj. Meni, da "združeni smo vedno močnejši".

Povabil je k podprtju kandidatur predsedstva, predstavnice ŠOU v Ljubljani v predsedstvu ŠOS in njegove kandidature, ker meni, da so odlična ekipa.

Že vnaprej se zahvaljuje za glasove, glas konstruktivnosti in želje po napredku ŠOU.

Predstavitev je zaključil z besedami, da smo ljubljanski študentje bili skozi zgodovino vedno nosilci naprednih idej, sodelovanj in optimizma, progresive. Njegova želja je, da naj bo tako tudi prihodnji dve leti.

Predsedujoči se je zahvalil za predstavitev kandidature. Dodal je, da bodo vprašanja kandidatom na voljo šele po predstavitvi vseh kandidatov.

Besedo je dobil Jakob Jež, kandidat za vodjo resorja za komuniciranje in razvoj.

/ **JAKOB JEŽ** /: Prisotne je lepo pozdravil in nato začel s svojo predstavitvijo.

Je Jakob Jež, študent 3. letnika dodiplomskega študija na EF v Ljubljani.

Delovanje študentske organizacije je začel spoznavati kot predsednik dijaške skupnosti Gimnazije Jožeta Plečnika. Takrat se je v grobem seznanil z delovanjem DOS in njene krovne organizacije ŠOS. Leto kasneje ga je med svoje sodelavce vključil predsednik Študentske organizacije Univerze v Ljubljani, kar mu je omogočilo, da je spoznal osnovne aktivnosti, projekte in splošno delovanje ŠOU v Ljubljani. Z opravljenim delom je pridobil ogromno znanja in zaupanja ter bil leto za tem imenovan za pomočnika predsednika ŠOU v Ljubljani. Funkcija pomočnika je od njega zahtevala poglobljeno poznavanje delovanja ŠOU v Ljubljani.

Opravljal je vsa administrativna dela v okviru delovnega področja in dejavnosti predsednika, prav tako mu je pomagal pregledovati finančna poročila članic družine ŠOU, društev itd. Sodeloval je pri vseh projektih kabineta predsednika, pomagal je tudi pri številnih projektih drugih resorjev in stalnih dejavnostih. Večina njegove pomoči se je osredotočala na marketing in trženjske aktivnosti, tako je na primer lani kot vodja trženja za projekt Marihuana marš zagotovil dolgotrajno sodelovanje s številnimi podjetji. Decembra lani je bil izvoljen za člana nadzorne komisije ŠOS, v času dosedanjega opravljanja te funkcije je še dodatno poglobil in izpopolnil svoje znanje o študentskem organiziranju kot celoti.

Ob sodelovanju v vodstvu ŠOU in ŠOS se v prostem času posveča tudi drugim projektom, širše povezanim z njegovo temeljno študijsko stroko. Že od svojega šestnajstega leta si pridobiva delovne izkušnje na področju trženja, oglaševanja, knjigovodstva, vodenja društvenih dejavnosti in drugih organizacij itd.

Meni, da je zaradi svojih bogatih izkušenj, temeljitega poznavanja študentskega organiziranja na vseh ravneh ter zanimanja za področje komuniciranja, trženja in odnosov z javnostmi primeren kandidat za funkcijo vodje resorja za komuniciranje in razvoj.

Nadaljeval je z opisom resorja. Pravi, da je to povezovalni člen vsega, kar se na različnih segmentih ŠOU v Ljubljani dogaja in izvaja. Njegova naloga je nemoteno pretok informacij znotraj in zunaj organizacije, kot so novosti s področja študijske problematike, stališča ŠOU v Ljubljani, sklepi, ki jih sprejme Študentski zbor, ter projekti in dogodki, ki so namenjeni študentom.

Znotraj organizacije resor skrbi za nemoteno komunikacijo med Študentskim zborom, vsemi resorji, stalnimi dejavnostmi in ostalimi entitetami ŠOU. Prav tako pa nudi komunikacijsko pomoč prej omenjenim entitetam. Navzven ta pretok informacij resor izvaja preko številnih komunikacijskih kanalov – Facebooka, Instagrama, spletne strani, ŠOU informatorja, Youtuba, info maila in info telefona. Z uporabo omenjenih kanalov želimo doseči čim večje število študentov ŠOU v Ljubljani in druge zainteresirane javnosti. Ne nazadnje pa je ena najpomembnejših in tudi najbolj zahtevnih nalog resorja to, da aktivno komunicira z mediji, odgovarja na

novinarska vprašanja in skrbi, da se ta dejavnost izvaja dosledno ter v skladu z roki, določenimi z Zakonom o medijih.

V kolikor bo izvoljen na mesto vodje resorja za komuniciranje in razvoj, se bo v svojem mandatu zavzemal predvsem za izboljšanje ugleda ŠOU v Ljubljani, ažuriranje vseh vsebin, povezanih s študentsko organizacijo, redno opozarjanje na številne projekte, ki se tedensko izvajajo na vseh ravneh naše organizacije ter aktivno komunikacijo z mediji in javnostmi.

Nadaljuje, da bo njihovo delo primarno osredotočeno na sprotno, vsakodnevno spremljanje vsega, kar se dogaja znotraj in zunaj organizacije. Na dnevni ravni bodo skrbeli za ažurnost vseh komunikacijskih kanalov ŠOU v Ljubljani, poleg tega pa bomo nudili komunikacijsko podporo projektom družine ŠOU v Ljubljani, kot so Mesec kulture, Mesec sociale in zdravstva, Marihuana marš, Informativni dnevi in drugi. Dobre prakse preteklega mandata, kot so lastni projekti resorja, želi še dodatno nadgraditi. Te bodo povezali z njihovim širšim delom in bodo študentom omogočili obisk različnih delavnic, okroglih miz ter drugih zanimivih vsebin in projektov.

Delo resorja bo razdeljeno na šest krovnih področji:

1. odnosi z javnostmi,
2. komunikacijski kanali,
3. projekti,
4. interna komunikacija,
5. ažuriranje vsebin,
6. podporna dela.

Odnose z javnostjo bodo še naprej izvajali preko sporočil za javnost, za podrobnejša vprašanja pa bodo še vedno na voljo preko info telefona in info maila. Celotno delo bodo opravljali v skladu z roki, določenimi z Zakonom o medijih. Prav tako nameravajo obdržali prakso izvajanja uradnih ur na resorju.

Komunikacijski kanali, so po njegovem mnenju že dobro vzpostavljeni, vendar vedno obstaja prostor za izboljšave:

- Facebook: Poudaril je, ker gre za eno izmed najpomembnejših socialnih omrežij, mora biti Facebook stran ŠOU v Ljubljani urejena, ažurirana ter mora nuditi vse kar študentje potrebujejo. Pogosto je prvi stik, ki ga imajo študentje z delom organizacije prav spletna stran. Med pogostimi kritičnimi pripombami, naslovljenimi na ŠOU, je trditev, da se na organizaciji »nič ne dela«, na kar meni, da glede na število projektov, ki vsak teden potekajo na vseh nivojih naše organizacije, ne drži. Zato bodo čim večje število takih vsebin dnevno objavljali ne le na Facebook stran ampak tudi na vse druge komunikacijske kanale. Še posebej je postavil v ospredje delovanje Študentskih organizacij visokošolskih zavodov in projekte, ki jih študentje izvajajo na nivoju svojih fakultetah, saj je njihova aktivnost in angažiranost bistvo in osnova za uspešno študentsko organiziranje kot celoto. Prav tako je izpostavil na redno in aktivno objavljanje pomembnih informacij s področja študijske problematike in drugih aktualnih polemik, ki se tako ali drugače nanašajo na dobrobit povprečnega študenta.

- Instagram: Vsebine na tem socialnem omrežju bodo bolj atraktivne in sproščene ter bodo na ta način pritegnile pozornost večjega števila študentov. Tako bodo širili prepoznavnost ŠOU v Ljubljani med študenti, ki ga še ne poznajo, in posledično povečali tudi obisk drugih, vsebinsko bolj naravnanih socialnih omrežij. Prav tako bodo z objavljanjem »Instagram zgodb« lahko študentom aktivno prikazovali dnevno dogajanje na organizaciji in redno poročali iz številnih projektih.

- ŠOU informator: ŠOU informator je kanal, preko katerega ŠOU v Ljubljani enkrat tedensko več kot 35.000 študentov obvešča o dogodkih, projektih in pomembnih vsebinah. Vsebinsko bi rad ta kanal izpopolnil, med drugim tudi z objavljanjem različnih ugodnosti, ki so študentom na voljo

- spletna stran ŠOU: Spletna stran ŠOU, meni, je nujno potrebna obnove in revitalizacije. V svojem mandatu bo poskrbel, da se spletna stran vsaj estetsko obnovi, dopolni z bolj interaktivnimi vsebinami ter redno dopolnjuje z aktualnimi informacijami.

- YouTube: Skrbeli bodo za sprotno objavljanje sej študentskega zbora in drugih projektov na ŠOU YouTube kanalu.

Glede projektov se je dotaknil, da ima željo vsaj enkrat na mesec organizirati projekt, ki bi bil povezan z njihovim delom in hkrati koristen in zanimiv za študente.

Naslednja točka, ki se je dotaknil je interna komunikacija. Resor o zadolžen za neprestano komunikacijo z vsemi resorji, stalnimi dejavnostmi, zavodi in ŠOVZ-ji. Meni, da bodo na tak način uspešno črpali vsebino, ki bo objavljena na socialnih omrežjih in izjavah za javnost. Nameravajo tudi promovirati projekte tedna, ki se jih izvaja v kakršni koli povezavi s ŠOU. Vzpostavil bo aktiven in učinkovit pretok informacij.

Rad bi tudi, da se podatki o ŠOU ažurirajo, ker so mnoge informacije, ki krožijo napačne in nenatančne. Zato bodo skrbeli za popraviljanje nepravilnosti in zastarelih informacij. Ena izmed njihovih nalog bo obnovitev in dopolnitev na Wikipediji o ŠOU v Ljubljani.

Resor bo deloval tudi kot servis za pomoč ŠOVZ-jem, resorjem in stalnim dejavnostim. Tako bodo predvsem pomagali pri pripravi marketinških in promocijskih strategij, zagotavljali fotografije in oblikovalce ter pomagali pri oblikovanju promocijskih vsebin ob izpeljavi dogodkov.

Za zaključek se je zahvalil za besedo in obljubil še izboljšanje javnega ugleda ŠOU.

Predsedujoči se je zahvalil kandidatu za resor za komuniciranje in razvoj. Besedo je dal Timu Mišiču, kandidatu za ŠOVZ.

/ TIM MIŠIČ / Lepo je pozdravil vse navzoče. Predstavil se je kot kandidat za vodjo resorja za ŠOVZ. Živi na Vrhniki, kjer je obiskoval OŠ Ivana Cankarja, nato se je vpisal na gimnazijo Poljane. V preteklem študijskem letu je diplomiral na EF in je sedaj 1. letnik magisterija na EF v Ljubljani. V Preteklem mandatu (2016-2018) je bil poslanec v Študentskem zboru in sodelavec na KISS.

Nadaljeval je s predstavitevijo ŠOVZ. Pravi, da so namenjeni sprejemanju, organiziranju in izvajanju programov interesnih dejavnosti študentov na področju kulture, športa, obštudijskega izobraževanja, mednarodnega sodelovanja, založništva, informiranja, mladinskega turizma, tehnične kulture in drugih področjih. Poleg tega je naloga ŠOVZ tudi povezovanje na formalnih in neformalnih druženjih ter obveščanje študentov visokošolskih zavodov o pomembnih zadevah. Je resor administrativne narave, kar pomeni, da nima lastnih projektov, temveč pomaga ŠOVZ na visokošolskih zavodih pri organizaciji projektov.

Resor ŠOVZ vidi kot most med fakultetami in ŠOU v Ljubljani. Razporejanje sredstev za organiziranje projektov na mejnih interesnih področjih. Skozi svoje delovanje zagotavlja nemoteno delovanje ŠOVZ-jev s finančno in organizacijsko podporo. Hkrati predstavlja tudi podobo ŠOU, zakaj obstaja in čemu je namenjeno.

Financiranje ŠOVZ poteka v skladu s sprejetim finančnim načrtom ŠOU v Ljubljani, pravilniki ŠOU v Ljubljani. Financiranje se da razdeliti približno na tri stebre:

- Sredstva za materialno delovanje (materialni stroški, stroški sejnin, stroški reprezentance)
- Fiksni in variabilni stroški (projektno delovanje)
- Sredstva, ki niso za posamične ŠOVZ

Cilji, ki si jih je zastavil:

- Izboljšanje kvalitete delovanja ŠOVZ in projektov
- Prostori za projektno delo ŠOVZ
- Boljša komunikacija
- Izboljšanje projektov in večja obiskanost.

Ker se študentje ne zavedajo, da večino projektov financira ŠOU v Ljubljani, bi rad, da se dodaja logotip ŠOU ter v opise dogodkov dodaja, da je projekt sofinanciran s strani ŠOU.

Poudaril je, da so kvalitetni projekti vedno dobro obiskani, zato se bo sam poskušal udeležiti čim več projektov ŠOVZ ter jim pred izvedbo nuditi vso strokovno in podporno pomoč. Po projektu pa si bo prizadeval skupaj poiskati izboljšave za prihodnje projekte.

Kot je že poudaril, je dobra komunikacija ključen del za nemoteno delovanje resorja in ŠOVZ. Misli, da se da s tem izogniti številnim napakam pri vodenju projektov, kot so npr. napačne odredbe, pomanjkljivo spisani zapisniki, neustrezni računi ipd. Prav tako meni, da se skozi dobro in učinkovito komunikacijo odpravi ozka grla tako na resorju kot na ŠOVZ in se s tem skrajša čas organizacije vseh projektov

Z ekipo se bo poskušal udeleževati sej UO, če bodo povabljeni ter pomagali pri vseh projektih.

Prostori za delo ŠOVZ; to se je v določenem delu izvajalo že v prejšnjem mandatu in kot dobro prakso to namerava nadaljevati, saj so na Kampusu prostori na voljo in bi bilo mogoče organizirati.

Druge naloge resorja:

- Raznolikost projektov na ŠOVZ
- Medfakultetno povezovanje
- Učinkovito projektno vodenje
- Izobraževanje
- Nadgradnja informacijskega sistema

Za poslance ima idejo organizirati izobraževanje o učinkovitem projektne vodenju. Zahvalil se je za besedo.

Predsedujoči se je zahvalil za predstavitev.

Naslednjega je k besedi povabil Blaža Plazarja, kandidata za študijsko problematiko.

/ **BLAŽ PLAZAR** / Zahvalil se je za besedo in pozdravil vse prisotne.

Prihaja iz Radeč, zato je OŠ obiskoval v domačem kraju. Nato se je vpisal na Gimnazijo Bežigrad, kjer je končal mednarodno mature. Trenutno je vpisal v 3. Letnik študija na EF. V preteklem letu je opravil tudi polletno študijsko izmenjavo.

Med najpomembnejše izkušnje si šteje štiriletno delo na Dijaški organizaciji Slovenije, kjer je delal kot podpredsednik in svetovalec organizacije. V okviru svojega dela je med drugim zagovarjal interese dijakov in študentov na sejah Sveta Vlade RS za mladino, prav tako pa je bil udeležen v pogovorih na nacionalnem nivoju pri prenovi Zoisovega štipendiranja, uvedbi vajeništva in deficitarnih štipendij. V okviru svojega dela na dijaški organizaciji je predstavljal slovenske dijake na evropski dijaški organizaciji – OBESSU, po zaključenem mandatu na dijaški organizaciji je nadaljeval s svojim delom kot član delovne skupine na OBESSU »Vocational education and training working group«. Delovna skupina je bila zadolžena za zagovarjanje interesov nadaljnje harmonizacije srednješolskih poklicnih programov v državah članicah Evropske unije. V okviru dela so organizirali več dogodkov v Strasbourgu in Bruslju, pri svojem delu pa smo sodelovali z ESU (European Students' Union) in Evropskim parlamentom. V preteklih dveh letih je prav tako na ŠOU opravljal delo vodje Dijaške skupnosti Ljubljana, v okviru katere so izpeljali številne odmevne projekte.

V tekočem študijskem letu opravlja delo člana Senata Univerze v Ljubljani, kjer je redno seznanjen z najpomembnejšo študijsko problematiko na ravni Univerze.

Svoje pretekle izkušnje želi uporabiti tudi za nadaljnje delo na ravni ŠOU kot vodja Resorja za študijsko problematiko. Meni, da so glavne prioritete Resorja vzpostavitev dolgoročne strategije študentskih interesov pri nadaljnjem razvoju in dvig kakovosti univerze, saj slednja koristi predvsem študentom. V primeru izvolitve v prvi vrsti obljublja dosledno, odgovorno in razvojno naravnano delo, saj Resor za študijsko problematiko zahteva veliko vsebinskega dela in zagovarjanja študentskih interesov, ki morajo biti predvsem tehtno preiščeni in ustrezno argumentirani za njihovo uresničitev.

Nadaljeval je s predstavitvijo resorja in potek njegovega dela.

Delo resorja se na vsebinski ravni deli predvsem na agende, ki jih ŠOU zagovarja na ravni Univerze v Ljubljani, ter agende, ki jih študentje zasledujemo na nacionalni ravni. V želji, da se ne bi prekrival z ostalimi kandidati, bo izpostavil predvsem delovanje na ravni Univerze.

Pri delovanju na ravni Univerze, meni, da je v prvi vrsti pomembno sodelovanje in povezovanje Resorja z vsemi deležniki, ki so vpleteni v študijsko problematiko na ravni fakultet in akademij. Na tem področju namerava zagotoviti stalno komunikacijo z Zavodom študentska svetovalnica, ŠOVZ-ji in Študentskimi sveti posameznih članic, s strani katerih lahko Resor pridobi mnogo pomembnih informacij v zvezi s težavami, s katerimi se študentje soočajo. Prav tako namerava, v primeru zainteresiranosti s strani Študentskega Sveta Univerze v Ljubljani (ŠSUL), delovanje slednjega in Resorja čim bolj povezati, saj na ravni Univerze zasledujemo iste cilje. V začetku mandata bi si bilo zato potrebno skupaj s ŠSUL zastaviti skupne cilje, ki bi jih s pomočjo drug drugega lažje zagovarjali. Delovanje ŠSUL je namreč na eni strani močno vpeto v delovanje Univerze, saj smo zastopani v vseh njenih organih. Resor pa lahko na drugi strani zagotovi izvedbo raziskav in pomaga pri projektne delu, ki lahko pomaga članom ŠS-jev pri lažjem zagovarjanju interesov pred Univerzo.

Na nacionalni ravni želi nadaljevati z uspešnim sodelovanjem Resorja v organih Študentske organizacije Slovenije, kjer se je ŠOU že v preteklosti dokazal kot ključen partner pri pripravi stališč in izhodišč, ki so jih predstavniki ŠOS zagovarjali pred odločevalci in ostalimi deležniki v mladinskem sektorju.

Prav tako meni, da je zelo pomembno v tekočem mandatu začeti s pripravo strateškega dokumenta, kjer bi bila opisana dolgoročna strategija interesov študentov UL in stališča, ki jih zagovarjajo pred Univerzo. V pripravo celostnega strateškega dokumenta bi želel vključiti tudi ŠSUL, saj Resor za študijsko problematiko

zahteva kontinuirano delo z večletnim zagovarjanjem istih agend, ki se lahko ob vsakokratni izvolitvi novih vodij resorjev izgubijo, študentje pa na ta način izgubimo svojo pogajalsko pozicijo. V ta namen namerava najprej na Resorju oblikovati delovno skupino, ki bo predelala vso vsebino v povezavi s študijsko problematiko na ravni UL, opredeliti najpomembnejša področja, nato pa na podlagi slednjega vsebinskega dela pripraviti tudi projekte (raziskave, ankete, konference oz. javne tribune). Projekti bi v tem kontekstu imeli podporno funkcijo, saj bi si z raziskavami in ostalimi aktivnostmi zagotovili potrebne argumente in podlago za zagovarjanje interesov pred ostalimi deležniki UL.

Delo resorja namerava prilagoditi tudi aktualnemu dogajanju tekom mandata, saj se velikokrat zgodi, da je potrebno na področju študijske problematike delovati kurativno, ko kateri izmed odločevalcev sprejme odločitev, ki je v škodo študentom.

Ena izmed agend, ki se mu zdijo izjemno pomembne v prihodnjem študijskem letu je financiranje doktorskih študentov.

Med leti 2013 in 2016 zaradi pomanjkanja evropskih sredstev doktorski študij ni bil sofinanciran, kar je zaradi visokih stroškov mnogim uspešnim študentom onemogočilo nadaljevanje študija. Konec leta 2016, ko je bil sprejet Zakon o spremembah in dopolnitvah Zakona o visokem šolstvu (Zvis-K) je doktorski študij zopet postal sofinanciran (študenti, ki so se vpisali v doktorski program v preteklih dveh študijskih letih, lahko opravljajo celoten študij brezplačno), v tekočem šolskem letu pa se lahko zaradi pomanjkanja sredstev zgodi, da bodo morali študentje doktorskega študija v določeni meri zopet sami plačati del programa. Takšne spremembe iz leta v leto niso sprejemljive, zato bi bilo nujno, da se ŠOU zavzame za večjo predvidljivost stroškov ob vpisu na doktorski študij, oziroma v najboljšem primeru nadaljevanje prakse izpred preteklih dveh let – popolnega sofinanciranja za študente doktorskega študija.

Izjemno pomembna se mu zdi tudi javnost anket.

Po sprejetju Resolucije o nacionalnem programu visokega šolstva in prehodu na institucionalno (re)akreditacijo, Nacionalna agencija RS za kakovost v visokem šolstvu (NAKVIS) ni več dolžna akreditirati vsakega programa posebej, ampak izdati akreditacijo zgolj instituciji, ki izvaja programe, ter tako omogočiti večjo avtonomnost visokošolskih zavodov in univerz. S tem ukrepom se je velik del odgovornosti do kakovostne izvedbe programov prenesel na UL, tako pa se poveča tudi pomembnost samo-elevacijskih mehanizmov. V tem kontekstu želi nadaljevati zagovarjanje stališča ŠOU, da mora Univerza zagotoviti javnost anket, ki jih izpolnijo študenti po opravljanju predmeta. V mnogih primerih namreč obstaja težava, da so profesorji sicer izvrstni raziskovalci, medtem pa imajo nezadovoljivo pedagoško usposobljenost. Javnostjo anket bi v tem primeru postavila kakovost prenosa znanja in pedagoško delo s študenti na pomembnejše mesto.

V kontekstu zagotavljanja kakovosti izvedbe programov in predmetov, meni, da bi bilo prav tako potrebno izvesti raziskavo o smotnosti obveznih predavanj, saj se obvezna udeležba ne odraža nujno tudi v višji kakovosti izvedbe vsebin za študente.

Pomembno področje, ki ga je potrebno evalvirati in razvijati je internacionalizacija univerze. NAKVIS je Univerzo v Ljubljani že v zadnjem Poročilu o podaljšanju akreditacije opozoril na pomembnost povečanja stopnje mobilnosti zaposlenih in študentov. Na temo internacionalizacije je bilo sprejetih že več strategij in akcijskih načrtov, na mnogih članicah Univerze pa so študentje še vedno močno omejeni pri izbiri fakultet in priznavanju izpitov po opravljeni študijski izmenjavi. Zato želi v ta namen izpeljati verigo projektov, s katerimi bi holistično naslovili omenjeno področje. Ocenili bi dosedanji napredek pri stopnji internacionalizacije, evalvirali dosedanje programe izmenjav s strani študentov, ter pripravili priporočila za Univerzo.

V okviru internacionalizacije meni, da je zelo pomembno, da tudi študentski predstavniki pridobimo čim več uporabnih informacij s strani stanovskih kolegov v drugih državah, zato bi v ta namen organiziral mednarodno konferenco, kjer bi se zbrali predstavniki študentov, ki prav tako zagovarjajo interese na nivoju univerz oz. visokošolskih zavodov. Namen konference bi bila izmenjava mnenj in dobrih praks posameznih univerz, ki bi nam dala svež vpogled v naš sistem in nove ideje za dvig kakovosti študija na UL.

Pomembna tema, s katero se študentje srečajo ob zaključku svojega študija je, kje in kako najti prvo zaposlitev. Čeprav imajo članice Univerze karijerne centre, ki ponekod uspešno opravljajo svoje poslanstvo, obstaja maneverski prostor za izboljšanje trenutnega stanja. V ta namen bi, bodisi sami, bodisi v sodelovanju s Kariernimi centri Univerze v Ljubljani oz. ŠSUL, organizirali projekt zaposlitveni most, kjer bi na ravni celotne univerze ponudili pomoč študentom pri iskanju prve zaposlitve. V okviru te agende želi v svojem mandatu nasloviti problematiko (ne)urejenosti opravljanja prakse v okviru študija. Praksa predstavlja zelo pomemben del študija, saj študentje že v času izobraževanja pridobijo praktične izkušnje na trgu dela, v številnih primerih pa pri delodajalcih, kjer opravljajo prakso, kasneje najdejo tudi zaposlitev. Na številnih članicah univerze praksa ni ustrezno urejena, saj imajo študentje okrnjene možnosti opravljanja prakse zaradi omejitev, ki jih postavi fakulteta, prav tako pa si morajo v mnogih primerih sami poiskati delodajalca, kjer bi prakso lahko opravljali.

Poleg omenjenih vsebinskih poudarkov in projektov bi del svojih aktivnosti namenil tudi nadaljnji izvedbi projektov, ki so se v preteklih študijskih letih izkazali kot uspešni. Za zelo uspešen projekt prejšnjega mandata štejem Študij pred študijem, kjer je Resor v sodelovanju z Zavodom študentska svetovalnica obiskal posamezne gimnazije in srednje šole, kjer je predstavil praktične nasvete za študij bodočim študentom. Prav tako meni, da Resor v prihodnjem mandatu okrepi informiranje za bodoče študente tudi preko drugih komunikacijskih kanalov, predvsem pa s sodelovanjem z Dijaško organizacijo Slovenije in Dijaško skupnostjo Ljubljana.

Za zaključek je omenil, da ne glede na vse omenjene projekte, je ta resor tak, kjer se hitro pojavi kakšna težava, ne glede na vse. Zato je potrebno delovati kurativno in bo svoje delovanje prilagajal aktualnemu stanju. Prav tako želi končni delovni načrt dopolniti po pogovoru s študentskimi poslanci, kjer si želi čim vem idej.

Želi si, da bi kljub marsikaterim nasprotjem prestopili te bregove in sodelovali v dobro študentov.

Predsedujoči se je zahvalil za izčrpno predstavitev.

K besedi je povabil Kristjana Runovca, kandidata za vodjo resorja za socialo in zdravstvo.

/ KRISTJAN RUNOVČ / Na začetku je vse lepo pozdravil.

Najprej se je sam predstavil. Je študent 1. letnika magistrskega študija na Ekonomski fakulteti. Diplomiral je junija na FDV. Že od svojega prvega letnika fakultete je ob študijsko dejaven, sprva le na društveni ravni nato pa tudi kot svetnik v študentskem svetu na Fakulteti za družbene vede, hkrati pa je sodeloval kot sodelavec na resorju za socialo in zdravstvo. To je njegovo 6 leto ob študijskega udejstvovanja skozi katerega je dobro spoznal ustroj Študentske organizacije, razmerja znotraj 'hiše' in način dela. V preteklih dveh letih sem prav tako zasedal mesto vodje resorja za socialo in zdravstvo. Za vnovično kandidaturu se je odločil, zaradi začetega dela v prvem mandatu, ki ga želi s tem mandatom nadaljevati. Meni, da mu bodo izkušnje, ki jih je nabral v preteklih letih, vsekakor pomagale pri delu in nadgradnji le tega v naslednjem mandatu v primeru izvolitve.

Kljub temu da že ime resorja, pove s katerimi tematikami in problematikami se le ta ukvarja, pravi, da se moramo zavedati, da se temelji resorja za socialo in zdravstvo prepletajo s temelji drugih resorjev. Skrb za socialno šibke v širšem sklopu dviga študentskega standarda, je namreč tesno prepleteno z dostopnostjo vseh, ne glede na njegovo socialno-ekonomsko ozadje, do izobraževanja kot takega. Zavedanje le tega, mora biti temelj prizadevanj, tako ožje na resorju, kot širše v celotni organizaciji, za obrambo in nato nadaljnjo širitev študentskih pravic (in dolžnosti).

Zato meni, da sta ključni vodili in cilja resorja za socialo in zdravstvo, skrb za socialno šibke in dvig študentskega standarda, tesno prepletena z dostopnostjo do visokošolskega izobraževanja. Javno, brezplačno in kvalitetno visoko šolstvo je torej pogoj zagotavljanja in izboljševanja socialnega standarda vsakega posameznega. Za kvaliteten študij je potrebno tudi kvalitetno okolje. Enak dostop do študija in enake pogoje za študij moramo razumeti kot široko pahljačo študentskih pravic in socialno-zdravstvene mreže. Slednje pomeni od zagotovitve vseh temeljnih zdravstvenih storitev, javnega šolstva brez prikritih ali neprikritih šolnin pa vse do štipendij, subvencioniranih življenjskih stroškov in zagotavljanja čim cenejših študijskih pripomočkov – literature ali materiala. V tem trenutku namreč vsi stroški povprečnega slovenskega študenta znašajo malenkost več kot 500 evrov na mesec. Pri čemer je potrebno tovrstne statistike brati previdno, kajti pogoji in cena življenja so le nekoliko drugačni glede na kraj in univerzitetno središče, ki ga obiskuje povprečen študent. Nekateri študenti lahko te stroške pokrijejo lažje, nekateri težje. Zagotavljanje enakih pogojev za vse študente, ne glede na njihovo socialno, ekonomsko ali družinsko ozadje je ključnega pomena, kajti cilj študija in vseh privilegijev, ki spadajo k le temu, je študij sam. Študij oz. status, ki pride z njim, pa ne sme postati in ne sme biti socialna institucija.

Cilj resorja je zagotoviti, tudi najšibkejšim, enakopraven in enak dostop do študija. Vsak študent, ne glede na njegovo ozadje, v njegovih idealih ne bi smel nositi nobenega (finančnega) bremena, v realnosti pa bi vsekakor moral nositi čim manjše breme svoje samostojnosti in osamosvajanja v času študija. Le s - pravilno zastavljeno in pravo - socialno varnostjo je lahko študij, resničen in poglobljen študij. Pravi, da ne bi smelo biti zavedanje in cilj le študentskih organizacij, ampak bi moralo biti tudi politika države in njenih institucij, kajti slednje pomeni pridobitev za celotno slovensko družbo in ne pomeni partikularne pridobitve za študentsko populacijo. Gmotna oskrba oz. preskrbljenost študenta s ciljem študija samega, je izpostavil, mora torej biti temeljni cilj, tako resorja, kot celotne organizacije.

Kakor je bilo že v začetku nakazano je jasno, da resorji svojih tematik in problematik ne morejo braniti vsa za sebe in jih razvijati do popolnosti drug brez drugega, tu je apeliral, na sorodne, kakor tudi nesorodne organe,

veje ali pa oddelčne institucije znotraj organizacije, k sodelovanju. Vsekakor pa se ne bodo branili sodelovanja tudi z »zunanji« akterji. Meni, da so le tako lahko močni in trdni v boju za boljši študentski jutri. Prav sodelovanje je pot do uspešno izvedenih projektov, uspešnih opozarjanj na probleme in reševanje le teh.

Njihov temeljni cilj, zagotavljanja enakih in enakopravnih (izhodiščnih) pogojev za vse, bodo želeli (z ekipo) tako uresničevati skozi različno vrsto legislativnih in projektnih tematik ter problematik, ki jih bo v nadaljevanju načrtal in argumentiral kot ključne pojme ali sklope:

- štipendije in subvencije,
- študentsko delo,
- zdravje in šport,
- zaposlovanje.

Leta 2015 je študentski zbor Študentske organizacije v Ljubljani sprejel resolucijo o štipendijski politiki. Slednja ponujala hiter, a kritičen pregled štipendijske politike. Konec leta 2017 se je začela pripravljati novela zakona o štipendiranju in je bila leta 2018 tudi sprejeta, te spremembe so imele za cilj odločanje o štipendijah bolj enostavno in učinkovito (odpravljanje birokratskih ovir) in omilitev določb veljavnega zakona v korist študentov (npr. obveznosti štipendijskega razmerja). Kljub vsemu pa na drugi strani ostaja problematika dovolj šne mase štipendij za študente, ki bi se vsekakor morala povečati. Po podatkih iz leta 2017 povprečna višina državne štipendije ni nič večja kot 125 evrov, pri čemer je bila podeljena približno 16.300 študentom kar pomeni na letni ravni nekaj čez 70,5 milijona evrov.

Študentske subvencije lahko razdelimo na tri večje sklope: prehrano, prevoz in nastanitev.

Meni, da v tem trenutku lahko prvi dve področji ocenimo kot primerno urejeni, pri čemer vedno obstaja prostor za izboljšave, pa je v tem trenutku v Ljubljani veliko bolj pereč problem nastanitev. Pravi, da se moramo zavedati, da ta problem tišči celotno Ljubljano. V tem trenutku je paradoksalen položaj, kajti postelje v študentskih domovih Ljubljana so bile po prvem razpisu v začetku letošnjega (2018/19) študijskega leta še proste, kar pomeni, da se je v preteklosti vedno več študentov odločalo za najem na trgu in manj za bivanje v domovih. Razloge za tovrstno situacijo bo potrebno poiskati in jo poizkušati izboljšati, s promocijo ali čim drugim, tudi v sodelovanju z študentskimi domovi v Ljubljani. Domovi so tako za študente relativno neizkoriščen potencial v trenutnih razmerah na stanovanjskem trgu.

Študentsko delo ostaja izjemno pomemben socialni korektiv, kajti nekoliko manj kot 2/3 študentov dela poleg študija – 33% študentov dela redno skozi celotno študijsko leto, medtem ko 25% študentov dela občasno skozi celotno študijsko leto. Pravi, da se moramo zavedati, da pogosto prav študentsko delo omogoča študentom opravljanje študija in omogoča zapolniti tisto vrzel, ki nastaja med odhodki študenta in prihodki študenta od štipendij, ki ne pokrijejo njegovih celotnih odhodkov. Še več, študentsko delo omogoča delo tudi vsem tistim študentom, ki nimajo finančnih težav, da zaslužijo svoj dodaten denar s priložnostnimi deli in si s tem gradijo (finančno) samostojnost in neodvisnost od državnih pomoči, staršev ali koga drugega. Študentsko delo je potrebno razumeti kot pravico študenta do prilagodljivega dela in kot obliko dodatnega vira zaslužka, ki omogoča študij in razvoj študentske oz. osebne samostojnosti in neodvisnosti. Vsakršno nadaljnjo obremenjevanje študentskega dela je nesprejemljivo.

Posvečanje skrbi zdravju in športnim navadam ljubljanskih študentov se mu zdi pomembno, kajti po podatkih OECD-ja ima slaba petina odraslih (18%) prekomerno težo, kar uvršča Slovenijo blizu povprečja evropskih držav. Prav slednji dve slabi razvadi sta med študenti dokaj pogosti in bi morali biti ključni problematiki o ozaveščanju študentov. Eden izmed smiselnih sistemskih ukrepov bi bil predlog o uvedbi obvezne športne vzgoje za vse študente, ki pa ne velja za priljubljenega, tako med študenti, kot med vodstvom universe zaradi financiranja.

Z vsem tem pa se morda veliko študentov ne zaveda ali pa se premalo zaveda povezave med psihičnim in fizičnim zdravjem; vse premalo se zaveda pomena športne aktivnosti pri premagovanju stresa in tako dalje.

Na tem mestu se mu je zdelo pomembno poudariti pomen študentskega zdravstvenega doma Univerze v Ljubljani na Aškerčevi cesti, ki je bilo v preteklem mandatu žrtev tendenc po odpravi le tega. Ob takih trenutkih se lahko vsakič znova zavemo, da imamo privilegij ugodnosti in kapacitet takšnih študentskih ustanov, ki jih moramo tudi nadalje braniti, kajti omogočajo (nujno) različno zdravstveno oskrbo preštevilnim študentom, pri čemer je vsekakor najbolj pomemben (brezplačen) dostop do ginekologa, psihologa in osebnega zdravnika. Vsi ti problemi, so problemi vsake generacije in vsako leto je potrebno širiti poglobljati zavest o le tem.

Kot ključni in kritični tematiki sta se v njegovem preteklem mandatu pojavljali predvsem prekarno delo in neplačano pripravništvo. Trenutna ugodna slika na trgu dela je do neke mere zaprla tovrstne debate predvsem zaradi gospodarske rasti, ki smo ji bili priča v zadnjih dveh letih. Prav zaradi tega je izpostavil, da ne smemo pustiti, da tovrstni boji zbledijo v pozabo, kar pomeni, da je odpiranje tovrstnih debat v javnosti močno potrebno,

kajti študentske pravice je potrebno braniti, tudi ko je kršeno delovno-pravno razmerje. Spet iz druge plati pa lahko študentske organizacije vidimo tudi v povezovalcu med študenti in delodajalci v okviru različnih projektov.

Zahvalil se je za posluš in se ponudil na morebitna vprašanja.

Predsedujoči se je zahvalil za predstavitev kandidature.

K predstavitvi je povabil Tilna Vodeba Žmavca, kandidata za resor za obštudijske dejavnosti.

/ TILN VODEB ŽMAVC / Lepo je pozdravil prisotne in pričel s predstavitvijo.

Obiskuje ŠČ PET in je dejaven na več področjih, predvsem na področju športa in turizma. Več o tem je v njegovem življenjepisu, ki ga je posredoval poslancem.

Aktivno sodeloval v ŠS in ŠO EF, bil je poslanec v ŠZ, bil je vodja poslanske skupine Povezani, sodeloval v ŠOVZjih in obštudijskih dejavnostih.

Nadaljeval je s predstavitvijo resorja.

Resor za obštudijske dejavnosti deluje na športnem, kulturnem in zabavnem področju. Namen resorja je zajeti čim večje število študentov in zanje organizirati raznovrstne dogodke s področja obštudijskega udejstvovanja. S tem se želi doseči, da bi se študentje družili, izpopolnjevali in izobraževali tudi izven študijskih klopi.

Poleg študija, ki študentom vsekakor predstavlja prioriteto, so sestavni del študentskega življenja tudi obštudijske dejavnosti in dogodki, s katerimi lahko obogatimo pogosto precej napora študijska obdobja. Študentom želi ponuditi in omogočiti dodatna izobraževanja, različne športne aktivnosti, zabavne in kulturne dogodke in jih tako motivirati za še bolj uspešen študij. Poleg sprostitve resor skrbi tudi za širitev kroga poznanstev. Njihov cilj bo, da na naše dogodke privabimo čim več študentov. Trudili se bodo, da bodo le-ti čimbolj inovativni, zabavni, raznoliki, uporabni in cenovno dostopni.

Obštudijski dogodki so tisti, ki študente povezujejo in s pomočjo katerih se lahko poskrbi tudi za dvig kvalitete študentskega življenja. Kot potencialni vodja resorja se bo zavzemal za to, da bi na resorju študentom nudili čim več dejavnosti, s katerimi bi si krajšali in dopolnjevali svoj prosti čas. Sam resor je zelo slikovit, zato se bodo trudili, da bodo prav tako slikovite tudi dejavnosti, ki bodo organizirane za študente. Spekter dejavnosti je zelo obširen, zato bomo poskušali upoštevati želje in predloge študentov ter jih tudi realizirati.

Resor za obštudijske dejavnosti deluje kot neke vrste ŠOVZ, le da so ciljna skupina vsi študentje Univerze v Ljubljani. V pristojnosti resorja je skrb za večje projekte, ki pa morajo biti kvalitetni in k sodelovanju povabiti kar največ študentov. V prihajajočem mandatu želi pri izvedbi določenih projektov izkoristiti tudi možnosti, ki jih ponuja Študentski Kampus, saj je mnenja, da je le-ta postal stičišče vseh študentov.

Ena izmed temeljnih nalog in usmeritev bo zagotovo sodelovanje s ŠOVZ-ji. Skupaj lahko tako poskrbimo za izvedbo kvalitetnih in odmevnih projektov, ki bodo študentom ponudili kar največ. S tem se povečuje pozitivna podoba in prepoznavnost celotne študentske organizacije.

Na resorju za obštudijske dejavnosti si želijo, da bi študenti svoj prosti čas preživljali kakovostno, zato bodo vsem ŠOVZ-jem, v sodelovanju z resorjem za ŠOVZ, pomagali tudi pri izbiri dejavnosti, jim svetovali, priskrbeli najboljše ponudbe in ponudnike ter jim pomagali pri sami izvedbi projektov.

Cilj, ki ga želijo doseči je poenotenje nekaterih podobnih projektov po fakultetah ter tako poskrbeti za boljše pogoje in učinkovitost pri sami izvedbi. Opaža, da veliko fakultet organizira podobne obštudijske vsebine, s skupnimi močmi pa lahko tej projekti postanejo še boljši in cenovno dostopnejši.

Zelo pomembno je tudi povezovanje in spodbujanje sodelovanja med resorji in dejavnostmi na ŠOU v Ljubljani. Sodelovati namerava z Resorjem za komuniciranje in razvoj, da bi še povečali doseg in prepoznavnost ŠOU v Ljubljani ter povečali udeležbo na dogodkih. Resor za obštudijske dejavnosti v sodelovanju z resorjem za ŠOVZ-je pomaga študentskim organizacijam visokošolskih zavodov iskati najboljše ponudnike določenih storitev in jim tako pomaga pri izvedbi projektov. V sodelovanju z resorjem za mednarodno sodelovanje bi skrbeli za čim večjo odzivnost in udeležbo tujih študentov v naših projektih kot tudi za povezovanje naših študentov s tujimi.

Že v preteklosti se je sodelovanje z drugimi resorji izkazalo kot dobra praksa, zato želi s takšnim sodelovanjem nadaljevati še v prihodnje in to nadgraditi še s sodelovanjem z resorji s katerimi do sedaj niso sodelovali.

Segmenti delovanja:

- izleti

- izobraževanja
- kultura
- šport

Glede izletov ima mnenje, da je druženje in povezovanje študentov med fakultetami še kako pomembno za samo študentsko življenje in nadaljnjo karierno pot. Le to lahko na prijeten in hkrati tudi poučen način dosežejo z organizacijo različnih izletov. Študentje lahko svoj prosti čas izkoristijo za izlet po njihovi meri, ki je hkrati cenovno dostopen.

Ključni projekti se mu zdijo: ski opening in closing, ekskurzije v bližnje prestolnice, predbožični teden, novoletni izlet, spring break in adrenalinski izleti.

Za dodatna izobraževanja želi skupaj z zavodom ŠOLT študentom pomagati pri izvedbi dodatnih tečajev in delavnic ter jim tako omogočamo še več izobraževalnih vsebin.

Ključni projekti se mu zdijo: summer school, jezikovni in drugi tečaji, študentski TedX ter tečaj retorike in javnega nastopanja.

Na kulturnem področju se mu zdi pomembno, da se študentom približa različne aspekte kulture - razstave, predstave, delavnice, predavanja ipd.

Pomembnejšo vlogo, ki jo na resorju namenijo kulturi, ima mesec marec, saj se takrat izvaja tradicionalni mesec kulture, ki ga želijo še bolj približati vsem študentom in ga narediti bolj prepoznavnega. Omogočiti želijo, da se več študentov predstavi kot kulturnike.

Poleg meseca marca pa želijo kulturne dogodke razširiti skozi celotno leto, zato bi v sklopu kulture organizirali tudi razne tematsko kulturne večere, ki bi se odvijali na različnih fakultetah in Študentskem Kampusu – Impro Liga, stand up večeri, razstave, potopisna predavanja, kulturni in literarni večerni ipd.

Ključni projekti se mu zdijo: mesec kulture, tematski kulturni in literarni večeri, stand up večeri, potopisna predavanja, Impro liga in odhod na odmevnejši koncert v tujino.

Skrb za zdravje ter s tem povezana redna fizična aktivnost je pri študirajoči populaciji izrednega pomena. Predvsem v času študija se pogosto pozabi na rekreacijo in podobne oblike sprostitve. Zelo pomembno mu je, da skrbimo za svoje zdravje in telesno pripravljenost, saj se lahko s pomočjo športa lažje in učinkoviteje spoprijemamo z vsakodnevnimi napori in težavami. Meni, da lahko resor v sodelovanju s ŠOU šport in Športno zvezo univerze v Ljubljani uspešno pomaga pri izvedbi športnih tekmovanj, turnirjev in tečajev.

Njihova naloga v prihajajočem mandatu je, da bodo vsem študentom poskušali omogočiti udeležbo pri različnih športnih aktivnostih in to po dostopnih cenah oziroma brezplačno.

Projekti, ki jih ima zamišljene: smučanje, turnirji (rokomet, nogomet, košarka), skupinske vadbe za študente in športni dnevi (Študentski tek na grad, pohod na Šmarno goro...).

Kot potencialni vodja resorja je odprt za kakršne koli nove ideje in predloge, ki prinesejo dodatno svežino in inovativnost v študentskem organiziranju. V ta namen bo odprl uradne ure.

Poudaril je še, da bodo vseskozi z različnimi načini spremljali odzive študentov, pri čemer bo njihovo glavno vodilo, da vseskozi ustvarjajo organizacijo po meri študenta.

Zahvalil se je za pozornost.

Predsedujoči se je zahvalil za predstavitev kandidatu.

Naslednjega je k predstavitvi povabil Mitjo Zoriča, kandidata za vodjo resorja za mednarodno sodelovanje.

/ MITJA ZORIČ / Predsedniku se je zahvalil za besedo.

Prihaja iz Šetnjura pri Celju, po opravljeni OŠ v domačem kraju se je vpisal v Srednjo zdravstveno šolo v Celju. Trenutno je študent 2. letnika na Zdravstveni fakulteti.

Izkušnje je nabiral kot poslanec v prejšnjem mandatu, bil je vodja ekipe, kjer so se organizirali razni projekti, pomagal pri organizaciji dogodkov na resorjih ŠOU v Ljubljani, bil je podpredsednika ŠOZF, je tutor na fakulteti in prostovoljec na Športni zvezi Univerze v Ljubljani.

Nadaljeval je s predstavitvijo resorja za mednarodno sodelovanje. Resor deluje kot podporni steber tujim študentom pri integraciji v slovensko okolje. Tujim študentom bodo poskušali pomagati tako, da jim bomo svetovali glede nastanitev, njihovega bivanja, jim podajali osnovne informacije, hkrati pa skrbeli tudi za njihovo socialno življenje tako, da bodo svoj čas preživet v Sloveniji izkoristili maksimalno. Želijo, da se bodo tuji študenti na našem resorju čutili dobrodošli. Poskrbeli bodo, da bodo imeli možnost dodatnega

izobraževanja preko različnih delavnic in aktivnosti. Glavni cilj je, da jim bo Slovenija ostala v lepem spominu, bodo o njej pripovedovali z veseljem ter se radi vračali.

Na drugi strani pa mora Resor za mednarodno sodelovanje skrbeti tudi za mobilnost slovenskih študentov. Slednje bomo ozaveščali o pomenu študija v tujini tako iz osebnega, kot iz študijskega in kasneje iz kariernega vidika. Študentom, ki razmišljajo o tujini mora Resor za mednarodno sodelovanje posredovati čim več koristnih informacij glede študija v tujini, praks, preko katerih lahko študenti pridobijo tudi delovne izkušnje. Vsem študentom, ki so že odločeni, da bodo odšli po nove izkušnje in dodatno znanje v tujino, pa bo Resor za mednarodno sodelovanje pomagal pri urejanju oziroma pridobivanju vseh potrebnih dokumentov in informacij. Njihov cilj je, da se čim višje število študentov odloči za delo oziroma študij v tujini, kar bodo skušali spodbuditi s promocijo in organizacijo izobraževanja za študente UL. Prizadevali si bodo tudi za čim boljše sodelovanje z Univerzo v Ljubljani, ISIC ter mednarodnimi društvi in organizacijami.

Nadaljevali bodo dobre prakse, ki so se vzpostavile v preteklih letih delovanja, sodelovali z ostalimi resorji ŠOU v Ljubljani in še izboljšali komunikacijo med resorjem ter tako domačimi kot tujimi študenti. Organizirali bodo razna srečanja, izobraževanja, izlete, delavnice in tečaje ter na ta način še pospešili integracijo tujih študentov v slovensko okolje. Želijo jim tudi omogočiti stik s slovenskimi študenti ter približati način življenja, kulturo in navade.

Zaveda se, da je promocija izredno pomembna pri celotnem delovanju Resorja za mednarodno sodelovanje, zato bodo stopili v neposredni stik s predstavniki fakultet ter fakultetami samimi. Informacije o našem delovanju bodo ponujali na spletni strani Študentske organizacije Univerze v Ljubljani, preko Facebooka in mailing liste. Poskrbeli bodo, da bodo študentje vedeli kam se lahko obrnejo, če nas bodo potrebovali.

Recepcija bo ključni del Resorja za mednarodno sodelovanje v Ljubljani, hkrati pa se bo predstavnik ESN v Ljubljani še vedno aktivno udeleževal v ESN organizaciji.

Kot pomemben projekt se mu zdi posredovalnica sob. Tujim študentom nameravajo nuditi pomoč pri iskanju nastanitve. S tem bi nudili pomoč tistim, ki niso dobili sobe v študentskih domovih, ali pa bi radi imeli privatno nastanitev. Veliko tujih študentov je v času izmenjave nastanjenih v študentskih domovih, vendar na žalost vsi tam ne dobijo namestitve, ali pa si je ne želijo, zato je treba poskrbeti tudi za njih. Namen projekta je olajšati tujim študentom iskanje namestitve in spoznavanje Ljubljane na način, da se jim nudi vse potrebne informacije glede prevoza od prebivališča do fakultete in podobno. Prav tako meni, da je potrebno nuditi tudi pomoč pri morebitnih težavah z najemodajalci. Dejavnost se bo izvajala skozi celotno študijsko leto.

Naslednji pomemben projekt se mu zdi Erasmus Buddy za tuje študente, v okviru katerega študentje pomagajo tujim študentom ob prihodu v Slovenijo pri premagovanju kulturnega šoka in privajanju na novo okolje. Tuji študentje, ki pridejo v Slovenijo na izmenjavo, potrebujejo pomoč pri urejanju dokumentacije za bivanje, za pridobitev študentske izkaznice, mesečne avtobusne vozovnice itd. Ob tem se srečajo še s kulturnimi razlikami, ki tako ali drugače vplivajo na njihovo bivanje v Sloveniji in na njihovo uspešnost pri študiju.

Tutorstvo tujim študentom je na različnih fakultetah na Univerzi v Ljubljani različno urejeno. Večje fakultete, ki imajo veliko tujih študentov, tutorstvo za tuje študente organizirajo same, manjše fakultete pa svojega sistema nimajo in za tuje študente teh fakultet po dogovoru poskrbi Mednarodna pisarna ŠOU v Ljubljani.

Cilj projekta je zagotoviti tutorstvo in pomoč tujim študentom na vseh fakultetah oziroma akademijah in tako vsem tujim študentom zagotoviti gostoljubje, olajšati urejanje dokumentacije in omilitev kulturnega šoka.

Poleg rednih obveznosti, ki zajemajo sestanke in srečanja, kjer se urejajo tehnične in administrativne zadeve, v letnem semestru načrtujejo izvedbo naslednjih projektov:

- spoznavno srečanje in seminar "Erasmus Buddy za tuje študente"
- Welcome dinner in welcome party
- Team – building evenings: Bowling, karting, paintball, slovenian dance...
- Get to know each other weekend
- Spoznavajmo Slovenijo

Izpostavil je, da namen resorja ni samo skrb za tuje študente, temveč predvsem slovenske. Na resorju se bodo trudili spodbujati slovenske študente za odhod v tujino na študij, prakso ali delo. Cilj mobilnosti je tudi povečevanje obsega sodelovanja med mednarodnimi organizacijami in dvig stopnje zavedanja študentov o študijskih izmenjavah. Študente želijo osvestiti, da obstaja veliko možnosti odhoda v tujino, kjer so za to ponujene tudi razne štipendije in finančne spodbude. Informiranost študentov želijo povečati z neposrednim stikom na fakultetah, organizacijo dneva mobilnosti na fakultetah v obliki predavanja ali okrogle mize, s pomočjo tiskovin in osveščanja preko raznih spletnih portalov. Povezovanje bi potekalo predvsem s predstavniki ERASMUS+ programa in ISIC, s katerimi so predhodne vodje resorjev že organizirali izobraževalne delavnice za študente. Poleg tega nameravajo sodelovali tudi z organizacijo Dreamfoundations,

ki se ukvarja s pošiljanjem slovenskih študentov na študij v tujino za dlje časa. Ne mislijo izpustiti niti poglobljevanja sodelovanja z Univerzo v Ljubljani in ostalimi mednarodnimi pisarnami na fakultetah.

Poleg rednih obveznosti, ki zajemajo sestanke in srečanja, kjer urejamo tehnične in administrativne zadeve, tako v letnem semestru načrtujejo izvedbo naslednjih projektov:

1. Izdelava vsebin in aplikacij, ki bodo namenjene študentom, ki si želijo na izmenjavo, hkrati pa želijo o posamezni državi izvedeti več kot osnovne informacije. Predvsem je ideja razviti sistem oz. aplikacijo vsebin za tiste fakultete in študente, ki še nimajo tako razvitega sistema kot nekatere fakultete.

2. Izvedba tematskih delavnic z vsebinami, ki so pomembne za študenta, preden se poda na evropsko pot, saj mu bodo ta znanja pomagala pri lažjem vključevanju in izpolnjevanju zastavljenih ciljev, ki so potrebni za izpolnitev kriterijev npr. Erasmus štipendij

3. Štipendije na enem mestu: študentom, ki želijo oditi v tujino, na enem mestu omogočiti največji izbor štipendij in del za lažje odločanje na karierni poti.

4. Povezovanje z ostalimi entitetami ŠOS in povečanje pretoka znanja in informacij za lažje delo in še bolj kakovostno vsebino v obliki delovnih dni.

ESN v sodelovanju z Recepcijo skrbi za dogodke namenjene tujim študentom. Poleg tega s sodelovanjem na nacionalnih in evropskih platformah prenaša izkušnje ŠOU v Ljubljani drugim organizacijam in od njih pridobivamo nove ideje. Z bazo prostovoljcev skrbijo za boljšo integracijo tujih študentov v naše okolje in za promocijo mobilnosti med našimi študenti. Znotraj ESN-ja skrbijo tudi za evalvacijo programa Erasmus. Predstavniki ESN-ja bo zadolžen, da predstavlja interese slovenskih študentov in obvešča o dogajanjih v študentskih organizacijah po Evropi.

Ekipe resorja za mednarodno sodelovanje zagotavlja, da bo stremela k nadaljevanju dobrih odnosov in komunikacije z visokoškolskimi zavodi in univerzami. Želijo se povezati s tujimi fakultetami in njihovimi študentskimi organizacijami. Njihov namen ni le izvedeti, kako poteka študij v tujini, pač pa tudi, kako deluje študentsko organiziranje v tujini ter tako dobre prakse prenesti v slovensko okolje.

Zavedajo se, da obstajajo študijski sistemi, ki so dobro razviti in nam lahko posledično nudijo primer dobre prakse, saj je za študente dobro poskrbljeno. Poskusili bodo ugotoviti, kaj bi bilo možno povzeti po tujih univerzah in to implementirati v naš sistem. Namen tega projekta je vzpostaviti stike z boljšimi univerzami iz tujine, pregledati njihove sisteme delovanja na področju mednarodnega sodelovanja in delovanje študentskega organiziranja. Meni, da bi vsekakor pripomoglo k izboljšanju pomanjkljivosti v sistemu.

Zahvalil se je za pozornost.

Predsedujoči se je zahvalil kandidatu. S tem so se zaključile predstavitve kandidatov za resorje. K besedi je povabil kandidatko za predstavnico v predsedstvu ŠOS, Mubino Vrtačić.

/ MUBINA VRTAČIĆ / Prisotne je prijetno pozdravila in začela s predstavitvijo.

Po končani splošni gimnaziji se je odločila za študij mednarodnih odnosov na Fakulteti za družbene vede in je trenutno vpisana v dodatno leto. Na začetku študija sem se želela popolnoma posvetiti predavanjem in knjigam ter iskati teoretične rešitve za probleme civilne družbe in sistema, vendar je zelo hitro ugotovila, da brez prakse ne bo šlo. Dober študij nam ponuja širok spekter znanja, odličen študij pa tudi življenjske izkušnje, ki jih lahko dobimo z obštudijskim delovanjem. Prvi stik s študentskim organiziranjem je dobila z včlanitvijo v Študentski klub FDV, ki vključuje študente vseh smeri fakultete. Aktivno je sodelovala pri organizaciji in izvedbi raznovrstnih projektov in v roku enega leta postala tudi predsednica kluba, s čimer je pridobila ogromno izkušenj pri vodenju, administraciji, delu s študenti in študentkami ter se veliko naučila o dinamiki študijske problematike in obštudijskega udejstvovanja. Slednje ji je pomagalo pri izvolitvi in opravljanju funkcije poslanke v Študentskem zboru Študentske organizacije Univerze v Ljubljani. Kmalu po izvolitvi je začela delati na resorju za komuniciranje in razvoj in kasneje še v kabinetu predsednika, kjer so v dveh letih približevali ŠOU študentom skozi različne projekte in kanale (tako preko družbenih omrežij kot tudi dela na terenu). Delo v študentskem zboru in študentski organizaciji ji je pomagalo pri vzpostavljanju stika s študenti in študentkami in soočanju z vsakodnevnimi problemi, ki jih prinaša študentsko življenje. Povečanje zanimanja za izobraževanje in visoko šolstvo ji je bilo opravljanje funkcije tutorke študentke, najprej eno leto na smeri mednarodni odnosi in kasneje še tutorstvo za tuje in Erasmus študente, ki ga še vedno aktivno opravlja.

Intenzivna in nenehna vpletenost v študijsko in obštudijsko delovanje jo ženejo k informiranosti, napredku in osebnostni rasti v širši študentski populaciji ter k odprtosti za spremembe, samoiniciativnosti in kritičnosti. Na podlagi tega je nastal tudi program, ki ga želi predstaviti. Predstavljene so le nekatere tematike, ki jih trenutno vidim kot prioritete, v primeru izvolitve in pridobitve zaupanja študentskega zbora pa si želi za visokoškolski sistem najti čim več rešitev in preprečiti čim več problemov še preden se pojavijo.

Najprej je povedala, kaj je ŠOS in kako deluje.

Kot krovna študentska organizacija in povezovalni člen medsebojno raznolikih in specifičnih entitet, je ŠOS edini reprezentativen predstavnik, ki zastopa in zagovarja interese in pravice študentk in študentov na državni ravni. S strokovnim delom in s približevanjem študentom in študentkam, je pridobil vlogo kompetentnega sogovornika tako z izvršno kot zakonodajno vejo oblasti. Tako vse entitete, ima tudi ŠOU v Ljubljani na ŠOS zelo pomembno vlogo in tradicionalno skrbi za področje visokega šolstva in izobraževanja. V samo delovanje ŠOS pa je vpet tudi preko sodelovanja na področnih odborih. Tako znotraj teh področij kot tudi širše je proaktivna vloga ŠOU v Ljubljani esencialnega pomena za ohranjanje že pridobljenih pravic študentov in študentk in tudi za težnje k izboljšavi visokošolskega sistema.

Primarna funkcija drugega člana predsedstva ŠOS je opravljanje strokovnega dela, saj upravlja in nadzoruje delo odbora za visoko šolstvo in izobraževanje. Slednji velja za enega izmed pomembnejših vsebinskih temeljev delovanja ŠOS in igra tudi pomembno vlogo pri sodelovanju z akterji, ki so vpleteni v visoko šolstvo - Ministrstvo za izobraževanje, Univerze, Študentski sveti univerz, interesno organizirane oblike študentov, sindikati, Svet vlade RS za visoko šolstvo itd. Sekundarna funkcija drugega člana predsedstva je bolj politične narave in sicer gre za zagovarjanje in predstavljanje interesov svoje entitete.

Ne glede na osnovni funkciji in področje delovanja bo tako kot njeni predhodnik zagovarjala maksimo "nič o študentih, brez študentov". Vsaka sprememba, ki posredno ali neposredno vpliva na položaj študentov ali študij, mora biti usklajena in sprejeta v soglasju s študenti in študentkami. Ključnega pomena je seveda hitro in sprotno informiranje članov akademske skupnosti ter sodelovanje med prej omenjenimi akterji na področju visokošolskega sistema, ki morajo biti odprti in pripravljeni za spremembe na področju zakonodaje in vsebinskih usmeritev visokega šolstva v Sloveniji.

Odbor za visoko šolstvo in izobraževanje je strokovno telo, ki ga sestavljajo vodje resorjev oziroma sekretarji vseh članic ŠOS in gre za enega izmed pomembnejših stebrov in temeljev delovanja celotnega študentskega organiziranja, saj delo obsega tisto materijo, ki je osnovnega in vitalnega pomena za študente in študentke. Delo na odboru poteka v obliki razprav in priprave strokovnih vsebin in dokumentov, ki predstavljajo podlago delovanja ŠOS na visokošolskem področju.

Javno zagotovljeno, kakovostno in brezplačno izobraževanje je jedrna družbena institucija in eden izmed temeljnih stebrov moderne civilizacije. Igra osrednjo vlogo v družbenem in ekonomskem razvoju, demokratičnem opolnomočenju in razvoju splošne dobrobiti družbe. Odprt dostop do vseh nivojev izobraževanja je temelj za socialno, kulturno in demokratično inkluzivne družbe, kot tudi predpogoj za individualen in družbeni razvoj. Intelktualen razvoj posameznika prav tako predstavlja pomemben člen v osebostnem razvoju. Številne študije so pokazale, da obstaja korelacija med višjo izobrazbo in pozitivnimi vplivi na družbo, kot so boljše zdravstvo, večje politično in družbeno vključevanje ter večja socialna kohezija. V odnosu do države mora biti odbor kompetenten sogovornik, sposoben dajanja konstruktivnih predlogov in igranja proaktivne vloge.

Zakon o visokem šolstvu (v nadaljevanju: ZViS) predstavlja pravno podlago in okvir za področje visokega šolstva v Sloveniji. Številni ministri in ministrice so se tekom svojega mandata na ministrstvu, pristojnem za izobraževanje, lotevali celovite prenovne visokošolske zakonodajne materije. Pravi, da nam izkušnje kažejo, da smo, ko gre za ZViS, v Sloveniji precej bolj uspešni pri dopolnitvah in spremembah zakona. Zakon, ki je doživel že skoraj 30 sprememb in dopolnitev, ni sodoben in žal še vedno ne ureja visokošolskega prostora enovito in sistemsko.

Sistem visokega šolstva naj bo enotno urejen v celovito prenovljenem Zakonu o visokem šolstvu, kar omogoča transparentnost in enake pravice ter obravnavo študentov na vseh visokošolskih institucijah. Zakonodajne spremembe naj izhajajo iz sprejetega Nacionalnega programa visokega šolstva 2011-2020, o katerem so tako ŠOS kot drugi deležniki z Vlado RS dosegli visoko stopnjo strinjanja, ob upoštevanju kritičnih pripomb ključnih deležnikov.

Visoko šolstvo ima zaradi svoje vloge položaj javne dobrine, upravljanje visokega šolstva tako pomeni tudi javno odgovornost. Skladno s tem je pomembno to opredeliti tudi v prihajajočih spremembah zakonodaje. Študenti pričakujemo od države odgovornost za oblikovani visokošolski okvir, ki naj zagotavlja dostopnost in enako obravnavo posameznika ter odgovornost posameznih visokošolskih institucij, da uresničujejo glavna poslanstva visokega šolstva. Javno dobro in javno odgovornost je potrebno zagotavljati z jasnimi zakonodajnimi pravili in državnim nadzorom ter z dovolj visokim financiranjem iz javnih sredstev, da se prepreči prenašanje finančnega bremena na posameznika.

Visoko šolstvo je potrebno zaščititi pred parcialnimi pridobitnimi interesi, pri čemer je ključnega pomena, da se kakršnokoli tržno dejavnost tako javnih kot zasebnih visokošolskih institucij primerno regulira, visoko šolstvo pa se sme izvajati le v okviru nepridobitnih organizacij.

Eno izmed bolj pomembnih vprašanj se ji zdi razmejitev javnega in zasebnega interesa na javnih univerzah in visokošolskih zavodih kot izziv, ki je v visokošolskem prostoru nenehno prisoten, bolj intenzivno pa v zadnjem desetletju, ko se je tudi zgodil skokovit porast števila študijskih programov, rast samostojnih visokošolskih zavodov in nastajanje novih univerz. Več kot očitno je dejstvo, da se je želja po privatizaciji in dodatnih

zaslužkih naselila tudi na javne univerze. Jasen dokaz tega so afere, ki so bolj ali manj odmevale tudi v medijski stratosferi. V javnosti se tako prikazuje slika kakor, da je v visokem šolstvu dovolj sredstev, saj da se v nasprotnem primeru takšne afere ne bi imele zgoditi. Realno stanje je diametralno nasprotno.

Zaradi pomena, ki ga ima visoko šolstvo za slovensko družbo in tudi za vlogo Slovenije v Evropski uniji ter širši mednarodni skupnosti, je odgovor na ta izziv nujno iskati v sodelovanju z vsemi deležniki, pri čemer pa je potrebno upoštevati aktualno stanje, trende, potrebe družbe in zmogljivosti na področju izobraževanja.

Vprašanje je večplastno, morda najbolj problematično pa je predvsem iz vidika opravljanja poslanstva visokega šolstva, ki ga Nacionalni program visokega šolstva 2011-2020 opredeljuje kot »javno odgovornost«, katerega namen je »osebni razvoj, poklicno kariero in aktivno državljanstvo ter za duhovni, socialni, umetniški in kulturni ter ekonomski razvoj skupnosti«. Očitno je, da nekateri interesi na (javnih) univerzah in visokošolskih zavodih niso v skladu z namenom visokega šolstva kot mu ga namenja Nacionalna strategija visokega šolstva. Dileme javnega in zasebnega na javnih univerzah so tako zapletene in imajo verjetno prav toliko odgovor kolikor je deležnikov. Posledično prihaja do prepletanja javnega interesa na eni strani, katerega nosilci (naj bi bili) univerze, visokošolski zavodi, študenti, in zasebnega interesa posameznikov, ki iščejo vire dodatnega zaslužka na (javnih) univerza oziroma visokošolskih zavodih.

Zato morajo visokošolske institucije, kot je zapisano tudi v Memorandumu ŠOS, svojo vlogo v družbi opravljati kot odgovorni člen celotne družbe in izpolnjevati glavna poslanstva visokega šolstva, ki zajemajo pripravo študentov na aktivno državljanstvo in poklicno pot, omogočanje osebnostnega razvoja študentov ter ohranjanje širokega spektra znanj na visoki ravni ter spodbujanje raziskav in razvoja.

Meni, da je nov zakon o visokem šolstvu je več kot nujno potreben. Od sprejetja leta 1993 se je vse do danes sprejemalo novele, tj. popravke, ki so bile v danem trenutku pereče. V vsem tem času pa ni bilo dovolj politične volje in interesa, da bi prišlo do sprejetja in uresničitve novega zakona o visokem šolstvu, čeprav je bil ta že večkrat na mizi. Nov zakon je nujno potreben zaradi širših institucionalnih sprememb naše države, kakor tudi institucionalne okostelosti Univerze. Slednje se pozna tudi pri vlaganju v in delovanju akademsko-znanstvene sfere. Konec koncev je univerza zadolžena v takšnem ali drugačnem smislu za prihodnost te države.

Vprašala se je, kaj je javna služba? V visokem šolstvu javna služba sodi med t. i. negospodarske javne službe. Javna služba je v družbi dejavnost, ki je nujno potrebna in preko katere se zagotavljajo javne dobrine in storitve. Se pravi se ustanovi za zadovoljevanje javnih potreb - v tem primeru storitev visokošolskega izobraževanja-, ki so v javnem interesu.

Z ustanovitvijo javne službe v visokem šolstvu država med drugim uresničuje dolžnost iz tretjega odstavka 57. člena Ustave, da ustvarja možnosti, da si državljani lahko pridobijo ustrezno izobrazbo. Slovenska visokošolska zakonodaja še danes nima opredelitve javne službe.

Javna služba v visokem šolstvu tako določa pravice in obveznosti posameznikov, ki želijo koristiti storitve visokošolskega izobraževalnega sistema. Za njih je predvsem pomembno, da se zagotovi pravica dostopnosti do javne storitve brezplačno in pod enakimi pogoji. Javna služba prav tako določa pravice in dolžnosti izvajalcev, se pravi javnih univerz in visokih šol ter drugih koncesioniranih visokošolskih zavodov, ki dopolnjujejo dejavnost javne mreže izobraževanja, v razmerju do uporabnikov in do države. Za študente oziroma uporabnike in izvajalce oziroma javnih univerz in visokih šol je pomembna jasna opredelitev obsega javne službe, ki jo morajo izvajati, s tem pa tudi obseg financiranja, h kateremu se država zaveže z zakonom. Jasna in natančna opredelitev tako ureja tudi pravice in obveznosti vseh pravnih subjektov.

Definicija javne službe se tako pomembno navezuje na naslednjo točko o financiranju in dostopnosti visokega šolstva. Financiranje in dostopnost visokega šolstva. Javno visoko šolstvo mora biti brezplačno, brez šolnin in drugih stroškov dostopno vsem. Zavedati se je potrebno pomena kakovostnega visokega šolstva za razvoj družbe znanja, h kateri težimo, in ob tem poudarjam nujne pogoje, ki jih potrebujejo študenti za nemoten študij in pravočasno dokončanje izobraževanja.

Cilj izvajanja javne službe je zagotavljanje kakovostnega delovanja visokošolskih zavodov in kakovostne izvedbe študijskih programov. Študentom se zagotavljajo javna sredstva za študij na prvi, drugi in tretji stopnji kadarkoli v življenju, ne glede na starost in obliko študija. Javna služba se naj izvaja na javnih univerzah in samostojnih javnih visokošolskih zavodih ter na podlagi koncesij, prav tako na zasebnih visokošolskih zavodih, ki spadajo v javno mrežo.

Predlaga, da javna služba obsega dejavnosti, ki jih v javnem interesu trajno in nemoteno zagotavlja država, le-te pa zagotavljajo izvajanje študijske, raziskovalne in umetniške dejavnosti ter s tem povezane naloge in strokovno delo za javno veljavne študijske programe prve in druge stopnje, skladno s pogoji za brezplačen polni ali delni študij, ter študijske programe tretje stopnje.

Javna služba naj obsega tudi spremljevalne infrastrukturne dejavnosti. Študentom je tako treba omogočiti dostop do vseh treh študijskih stopenj, skladno s pogoji, ki so določeni bodisi splošno bodisi specifično po posameznih visokošolskih zavodih. V slednjem primeru je potrebno kriterije v največji možni meri poenotiti, temeljiti pa morajo na načelih transparentnosti in objektivnosti.

Sredstva, namenjena študijskemu procesu, v okviru sredstev, namenjenih za visoko šolstvo, morajo biti v prvi vrsti namenjena temu in se ne smejo zmanjševati na račun sredstev za investicije. Dolgoročno pa je za

visokošolski prostor najbolj smiselno urediti financiranje na način, da temelji na financiranju študijskih programov. Visokošolski zavodi bi tako opustili masovni študij, temu ustrezno bi se lahko prilagodil obseg vpisa, zahtevnost in prepustnost študija. Sistem financiranja mora izvajalcem visokošolske javne službe zagotoviti stabilnost in zadosten obseg financiranja, da lahko kakovostno izvajajo svoje osnovne dejavnosti.

Visoko šolstvo je potrebno zaščititi pred parcialnimi pridobitnimi interesi, pri čemer je ključnega pomena, da se kakršno koli tržno dejavnost, tako javnih, kot zasebnih visokošolskih institucij primerno regulira, javno visoko šolstvo pa se sme izvajati le v okviru nepridobitnih organizacij, kar je povzela iz Memoranduma ŠOS iz 2017.

Internacionalizacija v splošnem pomeni vse oblike mednarodnega sodelovanja kot tudi širše vpetosti v mednarodno okolje in različne procese menjav med različnimi državami. Internacionalizacija v visokem šolstvu pomeni različne procese, v katere se vključujejo različni visokošolski deležniki, kar posledično vodi tudi do številnih različnih razumevanj in posledic tega procesa; npr. za študente tako internacionalizacija pomeni predvsem mobilnost v času študija oz. možnost opravljanja praktičnega usposabljanja v tujini, spet na drugi strani mobilnost učiteljev in drugega osebja, skupne projekte in raziskovalne aktivnosti, prenos programov v druge države (transnacionalno izobraževanje), vključevanje globalne dimenzije v kurikulum in/ali metode poučevanja in nenazadnje tudi mednarodno primerljivost na t.i. rangirnih lestvicah.

Odprtost visokošolskega prostora je ena ključnih predpostavk akademske odličnosti. Odprtost ne prinaša samo povečanega obsega znanja, medsebojno sodelovanje in obveščanje ter primerljivost, ki so nujni elementi za razvoj znanosti, pač pa predstavlja tudi pridobivanje medosebnih poznanstev, večanje kulturnega in socialnega kapitala ter komunikacijskih in kulturnih kompetenc. Internacionalizacija visokega šolstva je pomembna za razvoj in vzpostavitev globalnih odnosov in povezav Slovenije v svetu. Slovenija ima edinstveni potencial, da postane mednarodni center znanja. Tuji predavatelji in strokovnjaki, ki podajajo znanje na naših visokošolskih zavodih, so zagotovo dobrodošla popestritev in dodana vrednost h kakovosti. Prav tako je povečanje mednarodne mobilnosti študentov in profesorjev v obe smeri dobrodošlo, saj študijske ter raziskovalne izkušnje v tujini širijo obzorja in prispevajo k akademskemu in osebnostnemu razvoju posameznika.

Temeljni načeli, ki ju ŠOS zasleduje v svojem delovanju na področju visokega šolstva sta kakovost visokega šolstva in dostopnost terciarnega izobraževanja. Cilji prenove so bili vzpostavitev primerljivih in preglednih visokošolskih struktur in stopenj, vzajemno priznavanje relevantnih in primerljivih visokošolskih kvalifikacij, vzpostavitev medsebojno priznanega kreditnega sistema in sistema zagotavljanja kakovosti, spodbuditi mobilnost v akademskem svetu ter večja konkurenčnost evropskega visokega šolstva v svetu.

Za povečanje kakovosti se želi dotakniti debate o javnosti anket in uvedbi neobveznih predavanj. Ocenjevanje pedagoškega dela visokošolskih učiteljev je eden izmed mehanizmov notranjega zagotavljanja kakovosti in edina možnost, ki jo imajo študentje, da lahko neposredno izrazijo svoje mnenje oziroma ocenijo pedagoško delo svojih učiteljev. Študentske ankete so mednarodno priznan inštrument ocenjevanja dela visokošolskih učiteljev, pri čemer so rezultati v tujini javni, medtem ko se pri nas po nepotrebnem "mistificirajo".

Kar se tiče neobveznih predavanj pa trenutne prakse študijskih obveznosti vse bolj stremijo k srednješolskemu poučevanju, kar se odraža tudi skozi zahteve profesorjev, da preverjajo prisotnost na svojih predavanjih. Vsaka članica Univerze to ureja po svoje oz. tovrstne zahteve profesorjev prepušča njihovi volji. Zaradi srednješolskega načina poučevanja, se uničuje temeljno idejo Univerze, ki naj bi bila študij in razvijanje samostojne osebnosti ter kreativnosti vsakega posameznika. Obvezna predavanja so eden od mehanizmov (pre)obremenjevanja in uokvirjanja študentov ter obravnavanje le-teh kot nesamostojne. Naš cilj je prav nasprotje opisanega.

Predlaga, da se vzporedno s sistemskim zakonom odpre tudi razprava na temo rehabilitacije redne profesure. Merila za volitve v nazive visokošolskih učiteljev trenutno namreč določajo, da se redne profesorje voli v trajni naziv. Študenti moramo zahtevati, da se na ravni zakona opredeli ponovno habilitacijo prav tako za redne profesorje. Tovrstno ureditev vidimo zlasti kot korak naproti večji kakovosti študijskega procesa in nenehni skrbi za pedagoško odličnost.

Študentsko organiziranje v veliki meri poteka v okviru študentskih društev. Velik del projektov spada pod neformalno izobraževanje s katerimi si študenti različnih fakultet zagotovijo prepotrebne izkušnje za vstop na trg dela. Problem s katerim se soočajo študentje je, da se znajdejo v paradoksalnem položaju. Pogoji za zaposlitev so pridobljene delovne izkušnje, katerih brez zaposlitve ni možno dobiti. Nujno se ji zdi urediti sistem preko katerega bi študentje s študentskim in prostovoljnim delom dobili uradno priznane izkušnje.

Presedujoči se je zahvalil kandidatki za izčrpno predstavitev.

Odprl je razpravo in še enkrat opozoril na časovne omejitve pri besedi. K besedi se lahko vsak prijavi z dvigom rok.